Тема моего выступления «Интерактивные формы взаимодействия с семьёй». Интерактивной форма становится тогда, когда:

1. Все участники находятся в комфортных условиях взаимодействия.

2. Каждый участник ощущают успешность.

3. Имеется возможность обмениваться знаниями.

4. Формируется уважение к мнению других.

5. Все участники взаимодействия удовлетворены, а также максимально продуктивно действуют.
В своем выступлении я хочу Вам рассказать о следующих формах, широко используемых мною в работе с родителями воспитанников:

* Авторская технология: «через игрушку к ответственности»;
* Совместная деятельность с родителями и детьми «Песочные игры родителей и детей в группе»;
* Создание электронного портфолио и познавательной страницы в социальных сетях «Развивай-ка НСК. Развитие. Логопедия.Психология.»;
* Использование интерактивных форм проведения родительских собраний.

Эти формы работы помогли выйти на более качественный уровень взаимоотношений с детьми и родителями в нашей группе.

Прежде всего, возникает вопрос, как создать максимально доверительные отношения?

Многим родителям сложно выдать «авансом» ту часть доверия, которая поможет создать позитивный фон взаимодействия. Свою немалую роль здесь играют СМИ, которые часто показывают работу педагога с негативной стороны, демонстрируя минусы и недостатки.

Воспитывать детей – сложная и ответственная работа. Дети – наше будущее.

Педагогу, и родителям необходимы комфортные условия, в которых первый из них может почувствовать и продемонстрировать свою успешность, а второй будет уверен, что его ребенком занимается профессионал своего дела. Эффективный способ для решения - это создать электронное портфолио. В любой момент каждый родитель, выйдя во всемирную паутину –интернет, сможет получить о вас точную информацию, увидеть ваши сильные стороны, результаты работы, о которых они могут и не подозревать (как например: заслуженная грамота, статья в газете, интересный проект, интерактивная методика).

Одну из таких методик, реализованных в нашей группе, мы назвали «через игрушку к ответственности». Во время проведения родительского собрания, предложили родителям приобрести в группу игрушку, которую дети по очереди будут приглашать домой на выходные. Было рассказано о важных компонентах и некоторых правилах игры, о том, что пример со стороны родителей придаст простой игрушке некий образ символа доверительных отношений и любви в семье детям. Выслушали мнение родителей, у них было много интересных предложений по поводу организации этой совместной игры. Нас поддержали и технология заработала.

Мы приобрели в группу Львёнка, которого даем детям на выходные домой. Цель технологии – развитие социальных отношений: ответственности, желания и умения заботиться о ком-либо, возможности выражать свои эмоции. По очереди львенок гостит у всех ребят. Дети вместе с родителями заботятся о нем, после выходных на утренней беседе рассказывают о том, как это происходило. Ребята не бросают Львенка, берут его с собой в гости, на развлечения, усаживают за стол и т.д. Родители поощряют игровые действия. Дети так полюбили Львенка, что попросили родителей принести ему брата и сестру, сказав, что одному ему в группе скучно.

Следующий используемый интерактивный способ взаимодействия с родителями и детьми «Песочный замок руками семьи». Многим известно о песочной терапии, о том, что буквально все дети обожают играть с песком. Мы пригласили семьи поиграть с детьми в песок в группе. Цель этой деятельность – почувствовать себя единым целым, группу в детском саду и семью, создать позитивно окрашенную эмоциональную атмосферу, вызвать интерес со стороны родителей к группе, познакомить с другими детьми.

В ходе деятельности был предложен кварцевый и кинетический песок. Вначале в группе было размещено объявление, в котором мы пригласили родителей поиграть со своим ребёнком. Активность оказалось довольно слабой, не хватало времени на игру с детьми. Затем мы ту же информацию рассказали детям. Метод воздействия на родителей через ребёнка, в котором главную роль играло желание детей, оказался намного эффективней. Все «загорелись» идеей поиграть в песочнице и буквально выстраивались в очереди.

Ни для кого не секрет, что взаимодействие с детьми наполнено интереснейшими буднями. Это процесс познания, где каждый из участников: педагог – ребёнок – родитель, учиться чему-то новому. Это многогранная система, но она раскрывается и начинает работать при определенных условиях. Родители становятся более требовательными, при этом времени на общение с воспитателями и другими педагогами у них не хватает. Из-за этого родители создают свои группы, где общение сводится к виртуальному. Появляется всё больше групп в соц. сетях, в которых обсуждается тот или иной воспитатель. Всё это часто сводится к простым сплетням, к субъективному мнению и лишает педагога возможности вовремя внести ясность.

Пора и нам покорять волны интернета, демонстрируя свои сильные стороны, умения и навыки. Создание групп в социальных сетях замечательно подходят для этого. Есть два вида групп: закрытые и открытые. Закрытые можно использовать как ресурс «освещающий» дошкольные будни. Выкладывать нужную информацию, рекомендации, фотографии. То, что группа закрыта, поможет сохранить при этом права ребёнка.

Второй тип групп – открытые, эти группы можно использовать как «познавательные». Мною была организована такая группа и для себя сделала выводы, что это замечательный способ найти взаимопонимание с родителями. Группа помогает больше узнавать, вовремя реагировать и делиться опытом. Именно руководствуюсь этими целями группа и стала открытой. Страница в социальных сетях помогает общаться не только с родителями, но и с другими специалистами детского сада, и с педагогами других дошкольных и школьных учреждений. В группе располагаются материалы по развитию детей и готовности к школе, развивающие мультфильмы, мотивирующие ролики и интересные фотографии.

Не каждый родитель знает о том, что именно нужно ребенку, но мысль об успеваемости в школе вызывает беспокойство. Результатом становится лишний стресс и ненужные эксперименты в процессе развития ребёнка, к которым дошкольник часто оказывается не готов. В группе как профессионалу можно выразить своё мнение, дать правильный совет, получить ответную реакцию.

Мною также используются интерактивные методы при организации и проведении родительских собраний. Откликом у родителей пользуются деловые игры. На одно из таких собраний присутствовали педагоги – дошкольника, родители, учителя и школьный психолог. Проходило оно в игровой форме, где роли учителя, психолога и родителей распределялись случайным образом. Родители получили возможность задать вопросы, поделиться своим жизненным опытом, узнать о способах решения проблем с педагогической точки зрения, понять, что необходимо их ребёнку. Доминирования одного мнения здесь исключалось. Учителя познакомились с родителями будущих учеников, продемонстрировали свои знания, побывали на месте родителей. А нам – педагогам – дошкольникам деловая игра помогла проанализировать и подкорректировать некоторые моменты. На обсуждение были выставлены такие вопросы как: «Что делать, если ребенок боится школы», «Нужно ли помогать детям выполнять домашние рекомендации», «Как строить взаимоотношения с классом», «Можно ли ругать родителям учителя при детях» и другие. Деловая игра закончилась ярмаркой детских поделок. За них родители отдали сладости, и после все вместе попили чай. В конце родительского собрания родители нарисовали портрет каждой группы и высказали короткое мнение о родительском собрании.

Все эти, воплощённые в жизнь, идеи благотворно отразились на фоне взаимодействия с родителями и работе с детьми. Надеюсь, они окажутся полезными для вас. Желающим задать вопросы, предоставляю такую возможность.